

I) PLAN TIC

Enmarcada nas accións que se dispoñen na Lei Orgánica de Educación, e coa finalidade de que as tecnoloxías da información e a comunicación se incorporen como un recurso máis aos procesos de ensinoaprendizaxe, elaboramos un plan de introdución das tecnoloxías da información e da comunicación que implique un cambio metodolóxico e unha adaptación á realidade para o mellor aproveitamento das posibilidades que as TIC ofertan.

VENTAXAS DAS TIC

- **Interese. Motivación.** Os alumnos están moi motivados ao utilizar os recursos TIC e a motivación (o querer) é un dos motores da aprendizaxe, xa que incita á actividade e ao pensamento. Doutra banda, a motivación fai que os estudantes dediquen máis tempo a traballar e, polo tanto, é probable que aprendan máis.
- **Interacción.** Continua actividade intelectual. Os estudantes están permanentemente activos ao interactuar co ordenador e entre eles a distancia. Manteñen un alto grao de implicación no traballo. A versatilidade e interactividade do ordenador, a posibilidade de "dialogar" con el, o gran volume de información dispoñible en Internet..., atráelles e mantén a súa atención.
- **Desenvolvemento da iniciativa.** A constante participación por parte dos alumnos propicia o desenvolvemento da súa iniciativa xa que se ven obrigados a tomar continuamente novas decisións diante das respostas do ordenador ás súas accións. Promóvese un traballo autónomo rigoroso e metódico.
- **Aprendizaxe a partir dos erros.** O "feed back" inmediato ás respostas e ás accións dos usuarios permite aos estudantes coñecer os seus erros xusto no momento en que se producen e xeralmente o programa ofrécelles a oportunidade de ensaiar novas respostas ou formas de actuar para superalos.
- **Maior comunicación entre profesores e alumnos.** As canles de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan o contacto entre os alumnos e cos profesores. Desta maneira é máis fácil preguntar dúbidas no momento en que xorden, compartir ideas, intercambiar recursos, debater...
- **Aprendizaxe cooperativo.** Os instrumentos que proporcionan as TIC (fontes de información, materiais interactivos, correo electrónico, espazo compartido de disco, foros...) facilitan o traballo en equipo e o cultivo de actitudes sociais, o intercambio de ideas, a cooperación e o desenvolvemento da personalidade. O traballo en equipo estimula ás súas compoñentes e fai que discutan sobre a mellor solución para un problema, critiquen, comuníquense os descubrimentos. Ademais aparece máis tarde o cansazo, e algúns alumnos razoan mellor cando ven resolver un problema a outro que cando teñen eles esta responsabilidade.
- **Alto grao de interdisciplinariedad.** As tarefas educativas realizadas con ordenador permiten obter un alto grao de interdisciplinariedad xa que o ordenador debido á súa versatilidade e gran capacidade de almacenamento permite realizar moi diversos tipos de tratamento a unha información moi ampla e variada. Por outra parte, o acceso á Alfabetización dixital e audiovisual. Estes materiais proporcionan aos alumnos un contacto coas TIC como medio de aprendizaxe e ferramenta para o proceso da información (acceso á información, proceso de datos, expresión e comunicación), xerador de experiencias e aprendizaxes. Contribúen a facilitar a necesaria alfabetización informática e audiovisual.
- **Desenvolvemento de habilidades de busca e selección de información.** O gran volume de información dispoñible en CD/DVD e, sobre todo Internet, esixe a posta en práctica de técnicas que axuden á localización da información que se necesita e á súa valoración.
- **Mellora das competencias de expresión e creatividade..** As ferramentas que proporcionan as TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan o desenvolvemento de habilidades de expresión escrita, gráfica e audiovisual.

- **Fácil acceso a moita información de todo tipo.** Internet e os discos CD/DVD poñen a disposición de alumnos e profesores un gran volume de información (textual e audiovisual) que, sen dúbida, pode facilitar as aprendizaxes.
- **Visualización de simulacións.** Prográmalos informáticos permiten simular secuencias e fenómenos físicos, químicos ou sociais, fenómenos en 3D..., de xeito que os estudantes poden experimentar con eles e así comprendelos mellor.
- **A miúdo aprenden con menos tempo.** Este aspecto ten especial relevancia no caso do "training" empresarial, sobre todo cando o persoal é apartado do seu traballo produtivo nunha empresa para reciclarse.
- **Atractivo.** Supón a utilización dun instrumento atractivo e moitas veces con compoñentes lúdicos.
- **Acceso a múltiples recursos educativos e contornos de aprendizaxe.** Os estudantes teñen ao seu alcance todo tipo de información e múltiples materiais didácticos dixitais, en CD/DVD e Internet, que enriquecen os procesos de ensino e aprendizaxe. Tamén poden acceder aos contornos de teleformación. O profesor xa non é a fontes principal de coñecemento.
- **Personalización dos procesos de ensino e aprendizaxe.** A existencia de múltiples materiais didácticos e recursos educativos facilita a individualización do ensino e a aprendizaxe; cada alumno pode utilizar os materiais máis acordes co seu estilo de aprendizaxe e as súas circunstancias persoais.
- **Auto-avaliación.** A interactividade que proporcionan as TIC pon ao alcance dos estudantes múltiples materiais para a auto-avaliación dos seus coñecementos.
- **Maior proximidade do profesor.** A través do correo electrónico, pode contactar con el cando sexa necesario.
- **Flexibilidade nos estudos.** Os contornos de teleformación e a posibilidade de que os alumnos traballen diante do seu ordenador con materiais interactivos de autoaprendizaxe e pódanse comunicar con profesores e compañeiros, proporciona unha gran flexibilidade nos horarios de estudo e unha descentralización xeográfica da formación. Os estudantes teñen máis autonomía. A educación pode estenderse a colectivos que non poden acceder ás aulas convencionais.
- **Instrumentos para o proceso da información.** As TIC proporcionanlles poderosos instrumentos para procesar a información: escribir, calcular, facer presentacións...
- **Axudas para a Educación Especial.** No ámbito de loas persoas con necesidades especiais é un dos campos onde o uso do ordenador en xeral, proporciona maiores vantaxes. Moitas formas de diminución física e psíquica limitan as posibilidades de comunicación e o acceso á información; en moitos destes casos o ordenador, con periféricos especiais, pode abrir camiños alternativos que resolvan estas limitacións.
- **Ampliación do contorno vital.** Máis contactos. As posibilidades informativas e comunicativas de Internet amplían o contorno inmediato de relación dos estudantes. Coñecen máis persoas, teñen máis experiencias, poden compartir as súas alegrías e problemas...
- **Máis compañeirismo e colaboración.** A través do correo electrónico, chats e foros, os estudantes están máis en contacto entre eles e poden compartir máis actividades lúdicas e a realización de traballos.
- **Fonte de recursos educativos para a docencia, a orientación e a rehabilitación.** Os discos CD/DVD e Internet proporcionan ao profesorado múltiples recursos educativos para utilizar cos seus estudantes: programas, webs de interese educativo....
- **Individualización.** Tratamento da diversidade. Os materiais didácticos interactivos (en disco e on-line) individualizan o traballo dos alumnos xa que o ordenador pode adaptarse aos seus coñecementos previos

e ao seu ritmo de traballo. Resultan moi útiles para realizar actividades complementarias e de recuperación nas que os estudantes poden autocontrolar o seu traballo.

-**Facilidades para a realización de agrupamentos.** A profusión de recursos e a variedade e amplitude de información en Internet facilitan ao profesorado a organización de actividades grupais nas que os estudantes deben interactuar con estes materiais.

- **Maior contacto cos estudantes.** O correo electrónico permite dispoñer dunha nova canle para a comunicación individual cos estudantes, especialmente útil en cásoa de alumnos con problemas específicos, doenza...

- **Liberan ao profesor de traballos repetitivos.** Ao facilitar a práctica sistemática dalgúns temas mediante exercicios autocorrectivos de reforzo sobre técnicas instrumentais, presentación de coñecementos xerais, prácticas sistemáticas de ortografía..., liberan ao profesor de traballos repetitivos, monótonos e rutineiros, de xeito que pódese dedicar maila estimular o desenvolvemento das facultades cognitivas superiores dos alumnos.

- **Facilitan a avaliación e control.** Existen múltiples programas e materiais didácticos on-line, que propoñen actividades aos estudantes, avalían os seus resultados e proporcionan informes de seguimento e control.

- **Actualización profesional.** A utilización dos recursos que achegan as TIC como ferramenta para o proceso da información e como instrumento docente, supón un actualización profesional para o profesorado, ao tempo que completa a súa alfabetización informática e audiovisual. Por outra parte en Internet poden atopar cursos on-line e outras informacións que poidan contribuír a mellorar as súas competencias profesionais: prensa de actualidade, experiencias que se realizan noutros centros e países...

- **Constitúen un bo medio de investigación didáctica no aula.** O feito de archivar as respostas dos alumnos cando interactúan con determinados programas, permite facer un seguimento detallado dos erros cometidos e do proceso que seguiron ata chegar á resposta correcta.

- **Contactos con outros profesores e centros.** As canles de información e comunicación de Internet facilitan ao profesorado o contacto con outros centros e colegas, cos que pode compartir experiencias, realizar materiais didácticos colaborativamente...

MODO DE ACTUACIÓN

- En primeiro lugar cómpre que no equipo de profesores do centro ou ciclo reflexionemos sobre a **teoría que vai guiar a nosa práctica** de mellora da nosa actuación docente grazas ao uso do recurso informático. Non é o mesmo usar o ordenador dunha forma "condutista", para reforzar aprendizaxes adquiridas na clase, que utilizalo dende unha perspectiva "construtivista" na que o alumno vai elaborar as súas aprendizaxes a través da realización de actividades con el. Ambas as dúas son válidas, pero terán unha orientación e forma de traballo distinta que nós debemos decidir.

O ordenador, Internet, o correo electrónico..., son ferramentas soamente e a súa inclusión na aula non supón que esteamos facendo ningunha innovación se non supón tamén una nova forma de afrontar a "ensinanza-aprendizaxe" nas nosas aulas.

- É interesante que situemos o "Plan" adecuadamente, polo que debemos pensar na realidade do centro. Teremos en conta:
 - Situación do centro no seu medio e o alumnado que ten.
 - Instalacións, equipamento, formación do profesorado, actividades xa realizadas outros anos...
 - O nivel de competencia dos nosos alumnos no uso do ordenador.
 - Atención á diversidade e uso do ordenador nela.
 - Etnias, inmigración, zonas marxinais, actuacións especiais...

- No noso "Plan de Integración Curricular das TIC" resaltaremos as **NOTAS DE IDENTIDADE e os OBXECTIVOS** que vexamos interesantes.
- Estableceremos uns **obxectivos xerais** do "**Plan de Integración Curricular das TIC**" que poderán afectar a diferentes ámbitos:
 - Centro
 - Profesorado
 - Alumnado
 - Comunidade Educativa no seu conxunto
 - ...
- É posible que vexamos a conveniencia de determinar uns obxectivos diferentes por ciclos ou niveis, ou quizais isto poda quedar para un momento posterior.
- Teremos que determinar a estrutura organizativa que haxa que establecer para poder sacar adiante o "Plan", detallando:
 - Distribución horaria e temporalización.
 - Profesorado implicado e o seu grao de dedicación.
 - Como afecta ao horario dos alumnos.
 - Posibles alteracións no agrupamento.
 - Distribución de espazos.
 - ...
- Haberá que concretar para cada nivel as aplicacións, programa ou actividades que imos usar (en principio poden ser poucas).
- As actividades de formación do profesorado poderían estar orientadas polo Plan ou incluso "no Plan".

1. OBXECTIVOS XERAIS E OBXECTIVOS PARCIAIS

1.1. Obxectivos xerais do Centro en relación ás TIC

- "Potenciar o emprego da informática como ferramenta de traballo no proceso de ensinanza-aprendizaxe, utilizándoa de forma activa por parte dos alumnos"
- "Favorecer a súa utilización por parte do profesorado nas súas tarefas xerais do Centro: programacións, memorias, plans, actividades..."
- "Impulsar a comunicación con outros centros e con outras localidades a través de Internet, co fin de coñecer e transmitir valores sociais e de respecto a outras formas de vida e costumes"
- "Facilitar a busca de información e a depuración crítica da mesma, como forma de coñecer o mundo de Internet y as súas posibilidades de acceso á información útil".
- Solicitude de adhesión ao Proxecto ABALAR.

1.2. Obxectivos para os alumnos

- "Utilizar programas e medios que faciliten a súa aprendizaxe e favorezan a adquisición de habilidades, destrezas e coñecementos"
- "Potenciar a súa comunicación con outros compañeiros e compañeiras do seu medio ou de fóra do seu contorno próximo"
- "Espertar o interese e darlle as pautas para acceder á información precisa, potenciando o seu razoamento e o seu afán de coñecemento"
- "Utilizar o ordenador como medio de creación, de integración, de potenciación de valores sociais e de expresión das ideas de cada un".

1.3. Obxectivos para o profesorado

- "Utilizar as TIC como medio de perfeccionar a actividade docente a través da súa utilización, da información que delas poida sacar, e da formulación pedagóxica que para elas teña"
- "Empregar os ordenadores para o traballo cotián e as actividades de aula: programacións, actividades, controis, fichas, ..."
- "Saber consultar información a través do ordenador, tanto de temas profesionais: concursos, cursos de formación, convocatorias...como de temas interesantes para a súa actividade docente"
- "Intercambiar experiencias, coñecementos, actividades, e/ou participar en faladoiros, debates, chats, a través de Internet"
- "Favorecer os foros e o intercambio, a participación na creación e evolución de páxinas Web, ou páxinas de información e debate do Centro, da Comunidade Educativa, para dar a coñecer as nosas inquietudes, ideas e alternativas".

1.4. Obxectivos da Comunidade Educativa

- "Potenciar a comunicación coa Comunidade Educativa e o seu medio: follas informativas, páxinas Web, correo electrónico, nas que se divulgue o Centro e a súa oferta educativa, diferentes informacións, intercambio de información coas familias..."
- "Manterse informado de todo o concerne a Leis, información educativa e normativa, así como de convocatorias, competencias e demais tema lexislativo a través da Xunta de Galicia e organismos competentes"
- "Potenciar actividades de participación de toda a Comunidade Educativa: Periódico escolar, páxina Web, Xornadas (contra a violencia de xénero, a Paz, defensa do Medioambiente, ...) Semana da Ciencia, Entroido, Feira, Festival..."
- "Intensificar a utilización das TIC co fin de unificar todos os documentos do Centro e todas as informacións co mesmo formato, potenciando o correo electrónico e o programa Mentor Vox como medio de contactar coas familias e a súa comunicación de incidencias ou simplemente como medio de comunicación vivo e activo"

2. ORGANIZACIÓN DO PROFESORADO

O coordinador

A figura de alguén que coordine e motive o traballo coas TIC resulta obvia e necesaria. O encher de cometido as súas horas de traballo e o darlle un certo peso dentro do Centro é bastante sinxelo.

O coordinador pode encargarse de:

- Ordenar o material e clasificalo.
- Realizar pequenos arranxos no hardware ou acudir a quen o poida facer.
- Servir de enlace co asesor de TIC do CPR.
- Estar ao día dos traballos doutros Centros.
- Revisar e dar a coñecer aos compañeiros novos programas.
- Promover a realización de actividades no Centro e intercentros.
- Planificar e organizar as actividades xerais.
- Motivar e facilitar o traballo de todos os demais compañeiros.
- Participar en reunións e debates en relación ás TIC.
- Axudar na elaboración de actividades para os alumnos.

Ante todo teremos que intentar involucrarnos todo o claustro na introdución da ferramenta informática nas aulas. Unha actuación conxunta e coordinada dará uns froitos máis satisfactorios para todos e nun prazo de tempo máis breve. Os recursos tecnolóxicos deben chegar a TODAS as áreas.

3. ORGANIZACIÓN DO ALUMNADO

Número de alumnos para cada ordenador

Sempre dependerá do número de alumnos, do número de ordenadores que haxa, e do tipo de traballo ou actividade que se realice. Porén o número ideal de alumnos por ordenador é de 1 ou 2. (A maior número de alumnos, maior é a distracción). Estar en parellas permite traballar outros aspectos importantes:

- Cooperación no traballo: un traballa, o outro axuda, corrixe...
- Integración: alumno máis apto xunto a outro máis lento...
- Buscar a participación: sempre se fai algo: ou se traballa, ou se axuda.

Non convén, en todo caso, crear grandes diferenzas de velocidade de desenvolvemento poñendo xuntos aos que manexan moito e por outro lado aos que manexan pouco, salvo que a actividade así o aconselle. Se existen parellas de diferente nivel que o permiten, é boa táctica que un alumno axude a outro, sempre que lle axude e non o faga todo el. Pero é o titor, que coñece os alumnos, o que mellor pode facer as agrupacións.

Estamos falando sempre de traballos englobados dentro do currículo e non de "cursos de informática". Elaborar unha parte dunha revista escolar, una colección de contos, a nosa páxina web (sen complicarnos), sesións de Chat, ou directamente traballar aplicacións de determinadas áreas como ampliación ou reforzo.

4. ORGANIZACIÓN DOS RECURSOS

A situación física dos ordenadores tamén é importante e hai que ter en conta unha serie de factores:

Sala de ordenadores. Existe unha única Sala no Centro e alí acoden todos os alumnos. É unha opción que obriga a ter un horario e a respectalo; a obrigarse a deixar todo ordenado e os programas ben localizados e clasificados.

- Dependendo de como estean dispostos os ordenadores na Sala teremos de saber se atenderán ben as nosas explicacións ou non.
- Fixarémonos en se controlamos todos os ordenadores dunha ollada ou se hai que ir dando voltas todo o rato para poder saber onde está cada un/a. En caso de ser posible, é interesante formularse a disposición dos equipos na aula, a do encerado (preferiblemente de tipo "Veleda", polo po).
- Convén que tracemos unhas estratexias para chamar a atención a alumnos e alumnas que están fronte a un ordenador na nosa aula.

O software. Non só os ordenadores son os recursos dos que dispoñemos e aos que temos que atender. Eles non son nada sen as correspondentes aplicacións. É moi importante realizar as correspondentes tarefas de mantemento e organización.

- Posuímos unha aula de informática, os programas deben estar debidamente clasificados na mesma.
- É conveniente confeccionar un banco de datos coas aplicacións que posuímos no centro e dos niveis e/ou áreas para os que están recomendados.
- É conveniente realizar unha valoración de software educativo para cubrir as nosas necesidades, ou polo menos recorrer ás valoracións xa realizadas

5. ORGANIZACIÓN DO HORARIO

Dúas premisas fundamentais: debe estar inserido dentro do horario xeral do Centro e dependerá da formulación xeral que se teña sobre a utilización das TIC: cando sexa necesario (o profesor na súa hora de materia) adáptase mellor á programación. Trabállase cando é necesario e o que é necesario, co que a motivación é moito maior, e comprometémos a todos a empregar as TIC, e á vez é o suficientemente flexible como para facilitar o acceso no momento adecuado de calquera alumno/a.

6. METODOLOXÍA NO TRABALLO COAS TIC

Traballar co ordenador supón unha preparación e unha planificación. Para isto ten que existir unha programación que, como todas, será todo o flexible que faga falta e que modificaremos cando sexa mester, pero que nos facilitará dun curso para outro o traballo e permitiranos manter unha liña e irla mellorando pouco a pouco. Pero iso non é suficiente, e cómpre unha preparación das diferentes sesións de forma máis concreta, o que se afronta de diferentes modos en función das disponibilidades e necesidades de cada centro ou profesor.

Aspectos de uso xeral

- Concretar as ideas xerais que se van ter en conta para intervir cos alumnos/as no ordenador.
- Teremos que concretar: onde empezar o uso da informática, como iniciarse no emprego do rato, como introducir o teclado, onde empezar a inculcarlles a autonomía do emprego do ordenador (poñer en marcha, iniciar un programa, cerralo, apagar o ordenador...).
- Haberá que establecer unhas ideas básicas de orde e limpeza do material e da Sala.
- Cando nos decidimos a manexar o ordenador cos alumnos teremos presentes unha serie de premisas que poden ser a clave do éxito:

▪ Antes de ir ao ordenador:

- Non ter présa, non ir de calquera maneira.
- Mirar ben os programas e que contidos traballan.
- Practicar sos ou soas antes de usalo cos alumnos: os ordenadores sempre dan algunha sorpresa.
- Coller confianza (12 ordenadores con 24 alumnos é moita faena)
- Planificar a actividade.
- Ver os programas a fondo. Non unha visión xeral (anotando).
- Prever as actividades que se van realizar. (Unhas partes do programa valen e outras non).
- Planificar o número de sesións e como se van organizar.
- Integrar o traballo con ordenadores dentro da programación do curso e dos contidos que se van traballar nel. Non ao traballo illado de informática.
- Enmarcar o traballo informático, sempre que se poida, dentro dunha actividade máis ampla: actividades previas, actividades na aula de informática, e actividades posteriores.

▪ Co ordenador:

- Presenza directa do profesor: será maior canto máis pequenos sexan os alumnos.
- Máis dirixida a clase, e máis controlada, cuanto máis pequenos.
- Pouco a pouco ir dando maior iniciativa e máis autonomía.
- Nas primeiras sesións perder tempo ao principio:
 - Ordenador: acender, apagar, tapar, coidar...
 - Discos: Posición correcta ao introducilos, que se pode facer e que non, introducir e sacar...
 - Teclear correctamente.
 - Uso do rato.

Sempre:

- Ir á Aula de Informática con lapis e papel (Traballar tamén en papel).
- Deixarles sempre o máis claro posible o que pretendemos e que é o que van realizar.
- Explicación inicial e traballo posterior.
- Folla de traballo con detalle do que se vai realizar.
- Pequenas explicacións e traballo posterior.
- Acostumalos desde o principio a respectar o material e a recoller ao finalizar.

▪ **Despois de traballar co ordenador:**

- Realizar algunha anotación: que fixemos, aspectos interesantes, modificacións para o curso próximo ou para o próximo día, problemas que xurdiron, comentarios...

7. CONTIDOS

- Para determinar que contidos imos traballar utilizando as TIC o primeiro será decidir, no equipo docente, que obxectivos de aprendizaxe queremos que sexan conseguidos coa utilización da informática. Segundo vaiamos coñecendo aplicacións e posibilidades o noso horizonte irase ampliando e poderemos ampliar tamén os aspectos que se van traballar con estas ferramentas.
- Teremos que ir facendo unha clasificación por materias e contidos concretos con programas ou actividades que os poden traballar, e niveis educativos aproximados aos que vai dirixido.

8. MEDIOS INFORMÁTICOS EN INFANTIL

Zona de traballo estruturado ou libre dentro da aula de Informática: xogo simbólico (pode ser máis motivador: aula máxica, aula da fantasía, vas e algo pasa...), expresión oral e escrita, experiencias, plástica, disfraces e dramatización, silencio – son (procurando potenciar a autonomía e que sexan eles ou elas os que entren e saian nos mesmos), láminas, adhesivos...
Utilización do ordenador e do canón-proxector.
Utilización da pizarra dixital.

9. MEDIOS INFORMÁTICOS EN PRIMARIA

As clases de 1º e 2º de Primaria serán dotadas de ordenador, canón proxector e pizarra dixital en cada unha delas.

- Como contido:
 - Actividades educativas e de coñecemento
 - Actividades creativas e de deseño
 - Actividades de ocio e xogo
 - Coñecer as súas aplicacións na vida cotiá
 - Coñecer as posibilidades do ordenador e da informática
- Coñecer basicamente as partes do ordenador (Darase como resultado das demais)

- Como ferramenta ou medio didáctico:

- **Primeiro Ciclo**

- Apoiar no desenvolvemento das destrezas fundamentais: Lectura, Escritura- expresión, cálculo.
- Afianzar aspectos espaciais e temporais.
- Favorecer a creatividade e a comunicación.

- **Segundo Ciclo**

- Perfeccionar as aprendizaxes fundamentais:
- Comprensión lectora e interpretación correcta das ordes.
- Creación de textos. Corrección.
- Cálculo e cálculo mental.
- Iniciarse no coñecemento do seu Medio próximo.
- Realizar actividades de Resolución de Problemas.
- Iniciarse no mundo das comunicacións: Correo electrónico e contactos con outros compañeiros e con outros medios.

- **Terceiro Ciclo**

- Actividades de apoio, reforzo ou perfeccionamento para as diferentes Áreas: Matemáticas, Lingua, Coñecemento do Medio, Idiomas, Plástica, Música, E. Física... Reforzar algúns coñecementos conceptuais ou procedimentais que se están traballando esa semana ou quincena na aula
- Busca dunha maior autonomía no traballo, preparación para a vida laboral: Procesador de Textos, Base de Datos, Periódico (maquetación), aplicacións propias (Clic, Láminas, etc...).
- Potenciamos a creatividade, imaxinación e fantasía literaria coa utilización de programas de escritura e co que os alumnos constrúen a modo de cómic as súas propias historias utilizando a técnica de biografía, descrición, narración,...)
- Adquirir coñecementos novos. En ocasións utilizarémolos para que en lugar de estudar determinados temas no libro o fagan aproveitando CD multimedia ou investigando en enderezos da rede que lles proporcionemos.
- Internet e a busca de información. Navegación. Depuración da información. Aproveitar a conexión a Internet para buscar información sobre contidos conceptuais dalgunhas áreas: Podemos encontrar información suficiente e adecuada para os apartados de estudo da nosa comunidade desde o punto de vista xeográfico, cartográfico, etnolóxico e histórico. O libro de texto e outros materiais permitirannos contrastar e completar a información seleccionada.
- Comunicación: Correo electrónico e contactos con outros compañeiros y con outros medios. Chat e participación en debates, foros e conferencias.

10. MEDIOS INFORMÁTICOS EN SECUNDARIA

De cara ao presente curso 2015-2016 todas as aulas da ESO están provistas de ordenador e canón-proxector, ao igual que as aulas de todos os cursos de Ed. Primaria. No curso anterior o seu aproveitamento foi moi satisfactorio nas clases onde xa estaban instalados estes recursos e polo tanto, seguiremos traballando neste senso nestas aulas para así potenciar as TIC no sentido de seren as novas tecnoloxías fundamentais, sobre todo internet, para presentar os temas dunha forma máis dinámica, navegando entre as transparencias, ampliando imaxes, mostrando esquemas, proxectando audiovisuais e accedendo a numerosas páxinas web, o seu aproveitamento e resultados foron moi satisfactorios o curso pasado.

Actividades a desenvolver :

- Excel: creación de gráficas e estudos das mesmas.
- Manejo de Word.
- Manejo de Acces.
- Deseño asistido por ordenador.
- Power point.
- Páxinas on line, utilizando o ordenador e o cañón na aula.
- Leo e escoito: Utilizando as TIC, os alumnos e alumnas terán acceso a páxinas virtuais que lles permiten escoitar lecturas de textos clásicos ao mesmo tempo que as len; con elas fomentarán a adquisición dos elementos prosódicos indispensables para unha correcta lectura dun texto e a súa completa comprensión.

PARA OS ALUMNOS/AS DE 4º ESO ESTÁ PREVISTA UNHA VISITA Á FUNDACIÓN TIC DE LUGO E AO MUSEO INTERACTIVO DE HISTORIA (MIHL) NA MESMA CIDADE O VENRES DÍA 12 DE FEBREIRO DE 2016.

Ademais propóñense algúns puntos comúns co Terceiro Ciclo de Primaria:

- Adquirir coñecementos novos. En ocasións utilizarémolos para que en lugar de estudar determinados temas no libro o fagan aproveitando CD multimedia ou investigando en enderezos da rede que lles proporcionemos.
- Internet e a busca de información. Navegación. Depuración da información. Aproveitamento da conexión a Internet para buscar información sobre contidos conceptuais dalgunhas áreas. O libro de texto e outros materiais permitirannos contrastar e completar a información seleccionada.
- Comunicación: Correo electrónico e contactos con outros compañeiros y con outros medios. Chat e participación en debates, foros e conferencias.

11. PÁXINA WEB

Ao igual que en cursos anteriores, seguimos desenvolvendo o deseño e os contidos dunha nova páxina web como medio de comunicación entre todos os membros da Comunidade Educativa: alumnos, profesores, familias... que esperamos adquira un bon grao de satisfacción en canto á súa utilidade e aproveitamento:

- Acceso e descarga doada e rápida do material de estudo, boletíns, reforzos, ampliacións, etc. O alumnado de cada nivel educativo, e no caso de ser moi cativos, o seus pais, só poderá ver e descargar os contidos das materias correspondentes ao seu curso, utilizando un nome de usuario e contraseña facilitados polo centro para tal fin.
- Consulta de bases de datos e páxinas de interese cultural.
- Acceso e descarga da información publicada polo Dpto. de Orientación.
- Acceso e descarga de documentos oficiais: follas de matrícula, inscricións en actividades, etc.
- Aproximación a laboratorios virtuais.
- Acceso por parte das familias aos eventos e actividades que se realicen no centro.
- Consulta de horarios, menú escolar, etc.
- Información directa ás familias das chegadas e saídas das excursións, e desenvolvemento destas.
- Acceso á información da ANPA (obradoiros, club do libro, etc.).

A dirección da nova páxina é www.colexioferroviario.es

O responsable da elaboración e mantemento de dita páxina é o profesor D. Juan José Diéguez López.

